

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Семейная психология»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Семейная психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ПК-5 - Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации ПК-12 - Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Текущий	Семейная психология, история, источники, предмет.	Тест
	Текущий	Нормально функционирующая и дисфункциональная семья	Контрольная работа
	Текущий	Диагностика семейных отношений.	Кейс-задание
	Текущий	Семейная психотерапия.	Тест
	Текущий	Семейное консультирование.	Реферат

4. Содержание оценочных средств Текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: тест, контрольная работа, кейс-задание, реферат

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции (ПК-5, ПК-12)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Тест:

- 1) Основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи –это
 - a) нуклеарная семья
 - b) многодетная семья
 - c) брак
 - d) семья
 - e) гражданский брак
- 2) Исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности – это:
 - a) Промискуитет
 - b) Гетеризм
 - c) Семья
 - d) Эндогамия
 - e) Экзогамия
 - f) брак
- 3) Нуклеарная семья – это:
 - a) супружеская пара с детьми
 - b) супружеская пара без детей
 - c) супружеская пара с детьми или без детей, живущая отдельно от родителей и других родственников
 - d) расширенная семья
 - e) проблемная семья
- 4) Какие из характеристик не соответствуют традиционным брачносемейным отношениям:
 - a) юридически оформленные
 - b) обязательно с желанием и наличием детей
 - c) внебрачный секс
 - d) гетеросексуальность
 - e) нестабильность
- 5) Функционирование семьи как социальной системы подчиняется двум основным законам:
 - a) притяжения и отталкивания
 - b) гомеостаза и развития
 - c) изменения и сохранения
 - d) причины и следствия
- 6) Под функциями семьи понимают:
 - a) её обязанности по отношению к обществу
 - b) направления деятельности семьи, выражающие ее сущность
 - c) структуру потребностей членов семьи
- 7) Термин «цикл развития семьи» был впервые использован
 - a) Э. Дювалль и Р. Хиллом в 1948 г.
 - b) Э. Эйдемиллером и В. Юстицкисом в 1990 году
 - c) Р. И М. Гоулдингами в 2001 г.

- d) Г Навайтисом в 1956 г.
- 8) Какие стадии жизненного цикла семьи являются наиболее стрессогенными:
- a) добрачный период;
 - b) семья молодоженов
 - c) семья с маленькими детьми;
 - d) семья с подростками;
 - e) выход повзрослевших детей из семьи;
 - f) семья на поздней стадии развития.
- 9) Формирование гибкой семейной системы с открытыми границами – цель периода
- a) добрачный период;
 - b) семья молодоженов
 - c) семья с маленькими детьми;
 - d) семья с подростками;
 - e) выход повзрослевших детей из семьи;
 - f) семья на поздней стадии развития.
- 10) О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества»:
- a) экономическая
 - b) хозяйственно-бытовая
 - c) социально-статусная
- 11) Соотнесите:
- Вид семьи
- 1. Типичная;
 - 2. Идеальная.
- Характеристика семьи
- a. Модель семьи, которая принимается обществом и отражена в религиозных представлениях
 - б. Наиболее распространенный в данном обществе вариант модели семьи
- 12) Расположите типы браков в исторической последовательности:
- a) эндогамный
 - b) групповой (дуально-родовой)
 - c) парный
 - d) индивидуальный парный
 - e) моногамный.

Контрольная работа

- 1. Определение понятия «нормально функционирующая семья».
- 2. Определение понятия «дисфункциональная семья».
- 3. Психологические особенности нормально функционирующей семьи в различных психологических подходах.
- 4. Маркеры нормального функционирования семьи.
- 5. Назовите этапы развития психологии семейных отношений.
- 6. Назовите направления эволюции семьи.
- 7. В чем специфика семейных отношений в России?
- 8. Охарактеризуйте семью как социальный институт: типы, функции.
- 9. Каковы основные проблемы современной семьи?
- 10. Охарактеризуйте развитие отношений в предбрачной паре.
- 11. Назовите предбрачные факторы «успеха» и «риска».
- 12. Выделите основные компоненты психологической готовности молодых людей к браку.
- 13. Назовите основные компоненты супружеской совместимости.
- 14. Назовите кризисные периоды развития супружеских отношений.
- 15. Назовите основные причины семейных конфликтов.

16. Способы выхода из семейного конфликта.
17. Какие особенности поведения родителей, по З.Фрейду, влияют на личностное развитие ребенка?
18. В чем различие материнской и отцовской любви?
19. Сравните основные цели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах.
20. Какие качества присущи оптимальной родительской позиции?
21. Основные типы воспитания
22. Деструктивные типы воспитания
23. Как происходит формирование материнской позиции в период беременности?
24. Каким образом ребенок оказывает влияние на стиль родительского поведения?
25. Какое влияние оказывает заболевание ребенка на отношение родителей к процессу воспитания?
26. Основные методы диагностики детски – родительских отношений
27. Системное семейное консультирование
28. Когнитивно поведенческое семейное консультирование.
29. Охарактеризуйте основные положения супружеского консультирования.
30. Понятие психотерапии развода, сфера применения, технологии работы.
31. Дайте характеристику понятию созависимости.
32. Охарактеризуйте семьи с родителями (или/и одним из родителей) алкоголиками.
33. Психологические особенности детей из алкогольных семей.

Кейс-задания

Задание 1. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими? Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится». Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Задание 2. Проанализируйте, к какому виду семьей можно отнести описанные ниже семьи по количеству детей, по составу, по типу лидерства, по условиям семейной жизни, по качеству отношений и атмосфере в семье?

1. В семье проживают трое: муж, жена и сын, которому исполнилось 5 лет. Взрослые работают, сын посещает детский сад. Муж много работает, ездит по командировкам. Жена работает, но успевает ухаживать за ребенком самостоятельно, не прибегая к помощи своих родителей. Ребенок маму плохо слушает, часто не выполняет ее указаний, маме проще сделать самой, чем заставить ребенка. Когда появляется папа, то мальчик становится послушным.

2. В семье проживают бабушка, дедушка, папа и мама, а также трое детей 10, 13 и 15-летнего возраста. Дедушка и бабушка не работают, занимаются внуками: водят в школу, на дополнительные занятия, секции, учат с ними уроки. Мама и папа работают, последнее время находятся в состоянии развода. Дома бывают частые скандалы со стороны жены по поводу нехватки денег, но при этом она не хочет, чтобы муж куда-то уезжал, боится за его верность.

3. В семье проживают муж с женой и двумя детьми подросткового возраста. Мама с папой много работают, у них своя фирма, дома появляются крайне редко, дети в большей степени принадлежат сами себе, учатся плохо. Отношения с родителями строятся на материальных вопросах: выполнил дело – получишь что-то.

4. В семье проживает мама и дочь 14 лет. Девочка своего отца не знает, но у мамы есть часто меняющиеся ухажеры, которые ей делают дорогие подарки. Девочка очень общительная, старается участвовать во всех мероприятиях школы, в друзьях старается держать только мальчиков.

5. Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6

лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.

Темы рефератов

1. Психоаналитическое направление в психотерапии консультировании семьи.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии и консультировании семьи.
3. Теория семейных систем М. Боуэна, основные положения.
4. Системный подход в психотерапии и консультировании семьи.
5. Стратегическое направление в консультировании семьи.
6. Структурное направление в консультировании семьи.
7. Когнитивное направление в психотерапии и консультировании семьи.
8. Семейная психотерапия К. Роджерса.
9. Гештальт-терапевтический подход в психологической помощи семье.
10. Становление психологии семейных отношений.
11. Человек и семья в информационном обществе: социально - психологические проблемы и пути их разрешения.
12. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
13. Роль семьи в процессе социализации личности.
14. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
15. Психологические критерии любви.
16. Основные компоненты психологической готовности к браку.
17. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
18. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
19. Модели взаимоотношений супругов в семье.
20. Этапы супружеских и семейных отношений.
21. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
22. Типология проблемных семей.
23. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
24. Стратегия поведения в конфликте и способы выхода из него.
25. Мифы о семье и семейных ролях.
26. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивация разводов в них.
27. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
28. Развод как социально - психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
29. Типология родительского отношения.
30. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
31. Зависимость психологического развития ребенка от его позиций в семье.
32. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функции.
33. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
34. Психология прародительского поведения.
35. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
36. Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
37. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
38. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
39. Профилактика детской агрессивности в семье.
40. Воспитание в семье детской самостоятельности.
41. Основные направления психологической помощи детям в ситуации развода

родителей.

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольных вопросов к зачету.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Семейная психология, предмет, методологические принципы.	ПК-5, ПК-12
2	История семейной психологии.	ПК-5, ПК-12
3	Научные и практические источники семейной психологии.	ПК-5, ПК-12
4	Основные современные научные парадигмы семейной психологии.	ПК-5, ПК-12
5	Основные психологические изменения, произошедшие с семьей во второй половине 20-го века.	ПК-5, ПК-12
6	Междисциплинарные положения семьи как предмета науки. Семья как предмет семейной психологии.	ПК-5, ПК-12
7	Семья как разновидность малой группы. Особенности семьи как малой группы.	ПК-5, ПК-12
8	Проблема периодизации семейной жизни.	ПК-5, ПК-12
9	Психологические функции семьи.	ПК-5, ПК-12
10	Нормально функционирующая семья, дисфункциональная семья (сравнительная характеристика).	ПК-5, ПК-12
11	Проблема супружеской адаптации. Определение, сферы.	ПК-5, ПК-12
12	Проблемы супружеской совместимости как основы сплоченности семьи.	ПК-5, ПК-12
13	Проблема сплоченности семьи, концепции.	ПК-5, ПК-12
14	Образ семьи как форма семейного самосознания.	ПК-5, ПК-12
15	Семейные мифы как деструктивная форма семейного самосознания.	ПК-5, ПК-12
16	Семья как система. Принцип системности, механизмы.	ПК-5, ПК-12
17	Кризис семьи, значение кризисов в функционировании и развитии семьи как системы.	ПК-5, ПК-12
18	Член семьи, подсистема и индивидуальность.	ПК-5, ПК-12
19	Внутрисемейное общение, функции, особенности.	ПК-5, ПК-12
20	Коммуникационный процесс в семье. Концепции нарушений коммуникационного процесса в семье.	ПК-5, ПК-12
21	Особенности социальной перцепции в семье.	ПК-5, ПК-12
22	Диагностика семьи, особенности.	ПК-5, ПК-12
23	Психологический портрет семьи.	ПК-5, ПК-12
24	Методы семейной диагностики.	ПК-5, ПК-12
25	Семейная психотерапия, определение, особенности.	ПК-5, ПК-12
26	Семейное консультирование, определение, особенности.	ПК-5, ПК-12
27	История семейной психотерапии.	ПК-5, ПК-12
28	Психоаналитическое направление в психотерапии консультировании семьи.	ПК-5, ПК-12
29	Бихевиоральное направление в психотерапии и консультировании семьи.	ПК-5, ПК-12
30	Теория семейных систем М.Боуэна, основные положения.	ПК-5, ПК-12
31	Системный подход в психотерапии и консультировании семьи.	ПК-5, ПК-12
32	Стратегическое направление в консультировании семьи.	ПК-5, ПК-12
33	Структурное направление в консультировании семьи.	ПК-5, ПК-12
34	Когнитивное направление в психотерапии и консультировании семьи.	ПК-5, ПК-12

35	Семейная психотерапия К.Роджерса.	ПК-5, ПК-12
36	Гештальттерапевтический подход в психологической помощи семье.	ПК-5, ПК-12
37	Виды психологической помощи семье.	ПК-5, ПК-12
38	Психологические факторы семейного благополучия.	ПК-5, ПК-12
39	Проблема психологической готовности к браку и семейной жизни.	ПК-5, ПК-12
40	Проблема благополучия и удовлетворенности семьей и браком.	ПК-5, ПК-12

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	1. Психология семьи– это... А) Раздел современной психологии, который изучает развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных отношений, а также психологические механизмы адаптации семьи в социуме. В) Это глава возрастной психологии, которая изучает семью С) Это раздел социальной психологии, который изучает взаимосвязь членов семьи внутри ее границ.	ПК-5, ПК-12
2	2. Предметом психологии семьи является: А) Развитие человека в семейном окружении В) Психологические особенности внутрисемейных отношений С) Функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития	ПК-5, ПК-12
3	3. Регулируемую обществом форму взаимоотношений мужчины и женщины подразумевает понятие: А) Брак В) Семья; С) Супружеская пара	ПК-5, ПК-12
4	4. Семья, состоящая из двух поколений (родителей и детей), называется: А) Нуклеарной В) Расширенной С) Неполной	ПК-5, ПК-12
5	5. Что является компонентом структуры семьи: А) Сплоченность В) Отношения С) Удовлетворение потребностей	ПК-5, ПК-12
6	6. Семейные границы устанавливаются: А) Традициями В) Взаимоотношениями С) Правилами поведения	ПК-5, ПК-12
7	7. В детоцентрической семье главной задачей родителей является: А) обеспечение взаимного принятия всех ее членов; В) обеспечение счастья ребенка; С) воспитание уважения к авторитету старших	ПК-5, ПК-12
8	8. Фактор возникновения аттракция имеет наибольшую силу: А) на начальном этапе развития отношений В) в период стабилизации отношений С) на этапе принятия решения о вступлении в брак	ПК-5, ПК-12
9	9. Какие типы семей выделяют по степени эмоционального благополучия: А) Благополучные и неблагополучные семьи В) Благополучная, устойчивая, проблемная, конфликтная семьи С) Детоцентрические и личностно-центрическая семьи	ПК-5, ПК-12
10	10. Семейные границы устанавливаются: А) Традициями В) Взаимоотношениями	ПК-5, ПК-12

	С) Правилами поведения	
11	11. «Пустое гнездо» - это: А) молодая семья без детей В) бездетная семья С) семья, в основном выполнившая свои родительские функции	ПК-5, ПК-12
12	12. При каких внешних границах у членов семьи много связей с внешней средой и мало между собой: А) Слишком жесткие, ригидные В) Слишком размытые, проницаемые С) Проницаемые, диффузные	ПК-5, ПК-12
13	13. Основными этапами развития семьи по А.И. Зацепину являются: А) Промискуитет, эндогамии, экзогамии; В) Патриархальная семья, детоцентрическая семья и супружеская семья; С) Эндогамия, экзогамия, детоцентризм;	ПК-5, ПК-12
14	14. В чем заключается сущность функции эмоциональной поддержки и принятия: А) Удовлетворение потребностей членов семьи в уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите; В) Обсуждение наиболее значимых для личности проблем социально-политической, профессиональной, общественной жизни и др.; С) Духовное взаимообогащение членов семьи и наличие чувства безопасности и принадлежности к группе;	ПК-5, ПК-12
15	15. Кто из авторов выделил 4 уровня сплоченности? А) М. Боуэн В) С. Минухин С) Д. Олсон	ПК-5, ПК-12
16	16. Патологизирующая роль в зависимости от субъекта бывает семейной и : А) Конвенциональной В) Индивидуальной С) Дисфункциональной	ПК-5, ПК-12
17	17. Какие понятия включает в себя теория любви Г. Стенберга: А) Страсть, внимание, забота В) Страсть, интимность, решение/обязательство С) Внимание, уверенность, дружба	ПК-5, ПК-12
18	18. Особенности материнской и отцовской любви были выделены: А) К. Хорни В) А. Адлером С) Э. Фроммом	ПК-5, ПК-12
19	19. Какая система характеризуется демократическим стилем руководства, разделением ролей с другими членами семьи? А) Гибкая В) Хаотичная С) Структурированная	ПК-5, ПК-12
20	20. Наличие подсистем и их границ в семейной системе являются положениями: А) структурной семейной терапии В) стратегической семейной терапии С) психоаналитической	ПК-5, ПК-12
21	21. Основными задачами работы с семьей являются: А) помощь членам семьи в достижении ими большей независимости; В) укрепление связей между членами семьи и их сплоченности; С) все ответы верны.	ПК-5, ПК-12
22	22. Положение о большом значении влияния родительской семьи на семейное поведение каждого из супругов соответствует: А) психоаналитической модели работы с семьей; В) поведенческой модели;	ПК-5, ПК-12

23	23. Эмоционально холодные отношения с ребенком и низкий уровень его контроля со стороны родителей характерны для: А) попустительского стиля воспитания; В) авторитарного;	ПК-5, ПК-12
24	24. Основными задачами семьи, воспитывающей подростка, выступают: А) перераспределение автономии и контроля между родителями и подростком; В) снятие ограничений; С) эмоциональное сопереживание проблемам ребенка	ПК-5, ПК-12
25	25. Принципом системного подхода к работе с семьей не является: А) принцип циркулярности; В) принцип прогнозирования; С) принцип нейтральности.	ПК-5, ПК-12
26	26. Что такое инверсия: А) иерархия В) власть С) перевернутая иерархия	ПК-5, ПК-12
27	27. Эволюционный подход к пониманию семьи связан с анализом: А) бессознательных аспектов взаимоотношений, привнесенных из родительской семьи; В) взаимосвязи семьи и развития общества; С) изменений семейных отношений в истории	ПК-5, ПК-12
28	28. Характеристикой семейного кризиса не является: А) обострение ситуативных противоречий в семье; В) нарастание неустойчивости в семейной системе; С) закрытость семейной системы.	ПК-5, ПК-12

Ответы на задания теста:

№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа
1	А	11	С	21	А
2	С	12	В	22	А
3	А	13	В	23	А
4	А	14	А	24	В
5	В	15	В	25	С
6	С	16	С	26	В
7	А	17	В	27	С
8	А	18	С	28	А
9	В	19	А		
10	В	20	А		

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны

верно;

- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине
Для зачета

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

15.01.2024 г.